

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ» (252 Ч.)**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование у слушателей комплексного знания об особенностях государственно-правового регулирования системы образования Российской Федерации, нормативно-правовых и организационных основ образовательного процесса; правового статуса образовательных организаций; способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК 1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечи-</p>	<p><b>Знать:</b> требования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

		вает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	
--	--	---	--

**3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.**

**4. Разработчик:** доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук Копченко И.Е.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в образовании.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2.</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	<b>Знать:</b> требования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчики:** зам. начальника УАПКиК по вопросам организации и контроля образовательного процесса в магистратуре и системе ДПО Назаренко Н.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Коррекционная педагогика и специальная психология»**

**1. Цель освоения дисциплины:** раскрытие психолого-педагогических проблем детей с отклонением в развитии, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с отклонением в развитии.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8.</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
		ОПК.8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<b>Уметь:</b> осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		ОПК.8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	<b>Владеть:</b> навыками объяснения методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

**3. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.**

**4. Разработчики** к. псих. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Дохоян А.М.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Технологии работы с детьми и подростками,**  
**склонными к девиантному поведению»**

**1. Цель освоения дисциплины:** теоретическая подготовка обучающихся к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3.</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	<b>Знать:</b> особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчики** к. псих. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Арцимович И.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цели освоения дисциплины:**

формирование профессиональной компетенции в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-6.</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> особенности применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,	<b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

		развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	--	--

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Белоус О.В.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Технологии работы с клиентами в социальной службе»**

**1. Цель освоения дисциплины** является изучение приемов организации социально-групповой работы с клиентами социальных служб, приобретение теоретических знаний и практических навыков в вопросах психосоциальной практики.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-6.</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> особенности применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК.6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	<b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	--	--

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчики** к. п. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
Егизарьянц М.Н.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Технологии социальной реабилитации»**

**1. Цели освоения дисциплины**

формирование профессиональной компетенции в области проектирования и реализации технологий социальной реабилитации.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-7</b>	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-7.1 Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	<b>Знать:</b> особенности применения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
		ПК-7.2 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений	<b>Уметь:</b> организовывать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
		ПК-7.3 Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися	<b>Владеть:</b> навыками применения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
		ПК-7.4 Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.пед.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Сушков А.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психология педагогической деятельности**  
**В системе реабилитационных центров»**

**1. Цели освоения дисциплины**

формирование представления об основных психологических проблемах, концепциях, принципах и методах педагогической психологии, ее прикладное значение в педагогической деятельности в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья..

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	ПК 1.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования ПК 1.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК 1.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности ПК 1.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов ПК 1.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания	<b>Знать:</b> особенности социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания <b>Уметь:</b> организовывать социально педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания <b>Владеть:</b> навыками применения социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Белоус О.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью»**

**1. Цели освоения дисциплины:** изучение основ волонтерской деятельности по реабилитации инвалидов и получение практических навыков взаимодействия с людьми, имеющими нарушения функционирования органов зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата и психической сферы.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3.</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	<b>Знать:</b> особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	

**3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 18 часов.**

**4. Разработчики:** Герлах И.В., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики